



PROJET



PÉDAGOGIQUE

CCAS CRECHE L'ETERLOU
MOULIN LA BUTTE
05230 CHORGES
TEL : 07 81 07 54 20

MAIL : leterloucreche@gmail.com
SITE INTERNET : eterlou-chorges.fr
SITE FACEBOOK : Ccas crèche l'Eterlou

SOMMAIRE

PRÉSENTATION :

- Ccas crèche l'Eterlou Chorges
- Les modes d'accueil
- Les moyens

OBJECTIFS PEDAGOGIQUES :

- L'enfant au quotidien

Mettre en place une adaptation respectueuse de l'enfant
Le doudou objet de transition
Activités dirigées et jeux libres
Favoriser l'autonomie
Les repas
La sieste
Les soins

- L'enfant et sa famille

La parentalité (communication entre personnel, famille et personne extérieure)

- L'enfant et l'extérieur

Favoriser les échanges avec l'extérieur
Les stagiaires

OBJECTIFS PEDAGOGIQUES :

Une journée type à la crèche

PRÉSENTATION

CCAS CRÈCHE DE CHORGES

Le CCAS est une collectivité territoriale.

Il est composé :

- D'un conseil d'administration de 11 membres : le Maire de la Commune, président de droit du CCAS, 5 conseillers municipaux et 5 représentants du monde associatif.
- D'une équipe professionnelle salariée : 1 infirmière puéricultrice, 5 auxiliaires puéricultrices, 2 animatrices de crèche et de 2 agents d'entretien.

LES MODES D'ACCUEIL

La crèche accueille les enfants de 3 mois à 3 ans révolus. Elle possède un agrément de 24 places plus 2 d'urgence.

Différents contrats sont proposés : accueil régulier, occasionnel ou l'accueil pour situation d'urgence.

LES MOYENS

(VOIR ORGANIGRAMME)

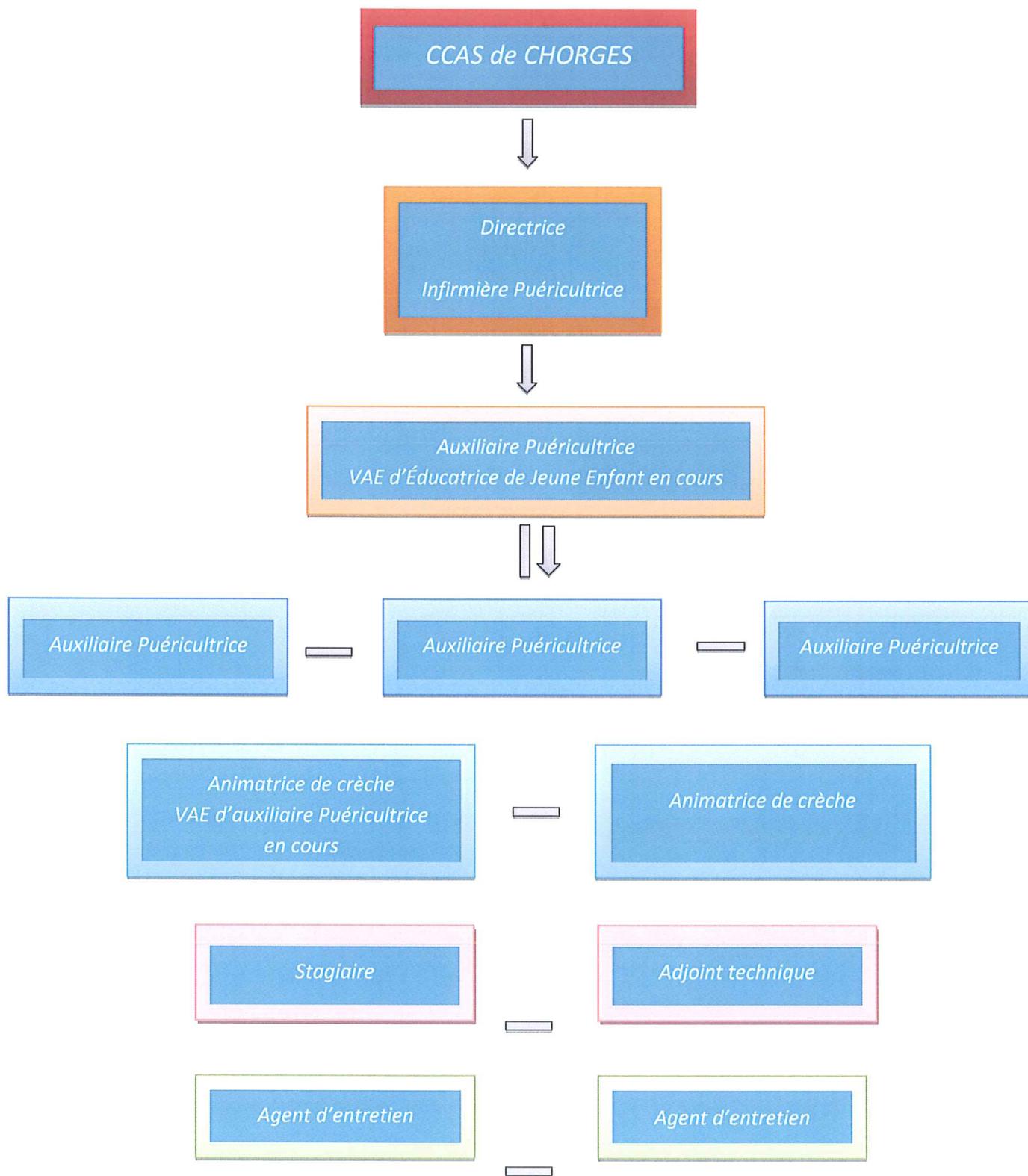
LES MOYENS MATÉRIELS :

Les locaux de la crèche se situent au Moulin la Butte. Ils se composent d'un unique bâtiment avec 2 grands jardins extérieurs. L'accès direct au parc est un réel atout. De gros travaux de réaménagement ont été réalisés en 2014.

LES MOYENS FINANCIERS :

Les Principaux financeurs sont le CCAS et la Commune de CHORGES, la CAF, la MSA, le Département des Hautes-Alpes et la participation financière des parents.

ORGANIGRAMME



OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

Au 1^{er} Août 2016

L'ENFANT AU QUOTIDIEN

ADAPTATION RESPECTUEUSE DE L'ENFANT

L'objectif d'une adaptation respectueuse est tout d'abord de mettre l'enfant et sa famille en confiance dans un nouveau lieu de vie (la crèche). L'adaptation est une étape fondamentale dont il faut absolument tenir compte, et ce, quel que soit l'âge de l'enfant.

La période d'adaptation est une étape déterminante et indispensable pour l'accueil du jeune enfant. Les parents prennent le temps de transmettre ses habitudes de vie à la personne qui accueillera leur enfant, soit la référente.

Ce sont des moments de rencontre, d'observation, de mise en confiance, d'échanges et de mise en place des règles de fonctionnement.

L'adaptation se déroule de la façon suivante :

1^{er} rendez-vous avec la directrice : finalisation du dossier d'inscription et présentation des projets de la crèche. La directrice fixera le 1^{er} rendez-vous avec la référente de l'enfant.

1^{er} rendez-vous avec la référente : recueil d'informations concernant l'enfant et son entourage, visite de la structure et présentation de l'équipe.

La référente fixera à son tour les prochaines dates de l'adaptation.

L'adaptation est personnalisée à chaque enfant. Nous proposons une adaptation progressive en programmant des séances aux temps forts de la journée (collation, repas et siestes), et la durée de celles-ci pourront varier en fonction de ses besoins (prévoir 2 semaines avant l'entrée définitive).

LA RÉFÉRENTE EST L'INTERLOCUTRICE PRIVILÉGIÉE.

LE DOUDOU OBJET DE TRANSITION

Le doudou est un objet essentiel. Il permet à l'enfant de passer d'une relation fusionnelle avec la maman à une forme d'autonomie affective en conservant «un bout de maman».

L'odeur du doudou, qui est très importante, permet de faire la transition entre le connu et l'inconnu. Elle lui rappellera son environnement familial, ce qui est très sécurisant pour l'enfant.

Le doudou l'aidera à se séparer du besoin de sa maman. Il est donc important de ne jamais le menacer de le lui retirer.

Il est essentiel de ne pas priver un enfant de son doudou car nous ne sommes pas là pour leur apprendre à s'en séparer, mais plutôt de les accompagner à s'en détacher à leur propre rythme.

C'est pour cela que :

Chez les grands : le doudou reste à disposition de l'enfant en permanence. Il est mis dans des pochettes murales à son nom décorées avec l'image qui lui a été attribuée à la rentrée.

Chez les bébés : le doudou est également mis dans des pochettes murales à son nom décorées et restitué à la demande de l'enfant.

Il est essentiel de comprendre la nature du malaise pour permettre à l'enfant de faire la différence entre ses émotions. De ce fait, ne pas transformer l'objet transitionnel en objet banal.

ACTIVITÉ DIRIGÉE ET JEUX LIBRES

Que ce soit dans les activités dirigées ou dans les jeux libres, il est important de respecter le choix et la liberté de l'enfant et de favoriser son bien-être.

Les activités et les jeux permettent aux enfants d'acquérir l'apprentissage de la vie de groupe et de se dépenser.

Le but est de stimuler leur créativité et de favoriser leurs expériences personnelles tout en leur offrant un environnement adapté à leur âge et à leur niveau de développement psychomoteur. (Voir motricité)

En début d'année nous choisissons un thème et à partir de celui-ci nous mettons en place diverses activités dirigées (peinture, collage,...) Nous prenons du temps pour tous les autres thèmes comme Noël, fêtes des pères et des mères... Nous réajustons nos propositions en fonction des envies et des besoins de l'enfant.

Cependant nous avons choisi de ne pas surcharger les enfants d'activités dirigées mais plutôt de favoriser les bienfaits des jeux libres intérieurs et extérieurs (voir jeux libres). Dans la mesure du possible, nous mettons en place des activités réalisées par des intervenants extérieurs (professionnels, parents...).

La salle de jeux est faite de façon à ce que les enfants aient accès à tous les coins de jeux qu'ils désirent.

MOTRICITÉ

Se mettre au rythme de l'enfant, à son niveau, est un travail quotidien : c'est à l'adulte de s'adapter aux besoins de chaque bébé et non l'inverse. Notre rôle consiste à apporter à chacun beaucoup d'attention afin de mettre en place un environnement qui favorise le développement de la motricité et qui respecte son besoin de repos.

On privilégie la position dorsale, que la grande majorité des bébés apprécient. La position ventrale demande à l'enfant trop d'énergie pour relever et maintenir sa tête. Le bébé doit faire ses expériences de façon spontanée. Il ne faut pas le forcer (Ex : ne pas asseoir un enfant qui ne tient pas assis seul).

Si on lui demande de réaliser des expériences dans lesquelles il n'est pas encore prêt, il va se décourager et ne plus vouloir en expérimenter.

Il faut toujours adapter les objets et l'environnement au stade de développement psychomoteur de chaque enfant : ne pas mettre les objets trop loin sur le tapis par exemple).

JEUX LIBRES

Pour un enfant le jeu fait parti du quotidien. Qu'il soit libre ou initié par un adulte, le jeu permet d'apprendre, de partager, de découvrir.

Les phases de jeux libres vont permettre à l'enfant de devenir autonome et de développer sa confiance en prenant seul des décisions. Lors des temps de jeux libres l'enfant fait le choix de son jeu. Il lui donne le sens qu'il souhaite et laisse libre cours à son imagination (ex : il décide de placer sa théière de dinette sur un jeu de construction), il crée sa propre histoire, il faut le laisser faire ! C'est ainsi que se développe la créativité. En jouant de manière autonome, il est également confronté à des problèmes qu'il va apprendre à résoudre seul. Au-delà de l'autonomie et de la notion de confiance que cela apporte à l'enfant, ces temps de jeux libres vont aussi lui permettre de stimuler ses capacités et bien sûr, sa créativité.

Cependant nous restons proches, dans le cas où l'enfant souhaiterait interagir avec nous ou nous questionner. Notre présence reste bienveillante et discrète. La mise en place de ces «coins» permet à l'enfant de développer «le jeu symbolique». Il apprend notamment la socialisation et favorise le transfert. C'est à dire le fait de reproduire et d'expliquer leur quotidien par le biais de ces jeux.

Bien évidemment si un enfant ne souhaite pas participer à un temps de jeux libres, alors nous lui proposons une autre forme d'activité.

Au sein de la crèche nous proposons plusieurs périodes de temps libres, dont une, notamment le matin, au moment de l'accueil. Les enfants ont des heures d'arrivées échelonnées à partir de 7h30, nous pouvons leur proposer différents jeux ou les laisser choisir seuls. Dans tous les cas, ces moments d'autonomie sont essentiels au bon développement de l'enfant. Ils représentent donc une grande partie de la journée.

L'AUTONOMIE

En respectant l'individualité de l'enfant et le rythme de chacun, nous lui proposons un accompagnement dans l'apprentissage de l'autonomie et de la socialisation.

Nous encourageons l'enfant à prendre ses repères dans son lieu d'accueil pour qu'il acquière, jour après jour, une plus grande confiance en lui. Nous prenons le temps et lui donnons les moyens de faire seul et de faire son expérimentation librement. Nous évitons de faire à sa place, nous lui donnons la possibilité d'explorer en toute sécurité.

Les membres de l'équipe mettent l'accent sur une attitude positive qui a pour but de soutenir l'enfant dans ses expériences, ses différences et ses difficultés, de valoriser ses progrès ce qui permet de favoriser la confiance en lui.

LE REPAS

Pour les bébés : le repas est un moment privilégié, ils ont besoin de sécurité physique et affective.

Nous sommes équipées de matériel adapté au développement de l'enfant. Le respect de l'enfant étant très important, son repas lui sera servi en fonction de son rythme de vie. On ne réveille pas un enfant pour le nourrir. Nous respectons le souhait des parents. Ce sont eux qui décident quand et comment débiter la diversification. Nous restons disponibles pour les conseiller.

Pour les grands : Le repas est un moment convivial favorisant les échanges, la notion de plaisir, de découverte et qui éveille les différents sens (odorat, goût, touché...).

Ils sont invités à goûter tous les aliments préparés par leurs parents qui sont servis dans leur assiette. L'enfant mange à son rythme et au moment du repas nous mettons tout en place pour que l'enfant acquière de l'autonomie.

Le moment du repas est très important pour l'apprentissage des règles de vie (rester assis, politesse...) et pour l'acquisition d'une bonne hygiène (se laver les mains avant et après le repas...).

LES TEMPS DE SIESTE

Un enfant qui dort bien et suffisamment longtemps est en position de réaliser ses compétences et d'assurer ses constructions.

Au même titre que les repas, les siestes sont nécessaires pour la journée d'un enfant et son bien-être.

À chacun son rythme. Certains enfants dorment davantage le matin, d'autres l'après-midi. Nous respectons au maximum ce rythme surtout chez les plus petits, **L'EQUILIBRE DE L'ENFANT EN DEPEND.**

L'enfant dort quand il en a besoin, nous ne réveillons pas un enfant qui dort, même si c'est l'heure du repas.

Dans la section des bébés : nous disposons de deux dortoirs où l'enfant retrouvera son lit, son doudou et/ou sa sucette. Cela lui permettra d'apaiser seul ses tensions.

Dans la section des grands : nous disposons d'un dortoir avec des « barquettes » à l'identité de l'enfant pour qu'il puisse se repérer.

Après tout le cheminement du repas et du change, l'enfant récupère son doudou dans sa pochette. Une histoire leur est lue ou nous leur faisons écouter une musique douce, puis ils sont amenés au dortoir.

Les réveils sont échelonnés. Un adulte est présent tout au long de la sieste.

LES SOINS INDIVIDUELS

L'observation et l'écoute de l'enfant tout au long de la journée nous permet d'assurer sa sécurité et de mieux l'accompagner dans ses actes de la vie quotidienne.

Le soin individuel favorise l'échange et la communication verbale. Il respecte également le confort, le bien-être et le plaisir de l'enfant.

Pour cela nous avons mis en place des protocoles de soins qui répondent aux besoins de l'enfant. Nous organisons les sections de façon à vivre cette relation sereinement (travail en binôme, communication, consultation en équipe...).

L'ENFANT ET SA FAMILLE

LA PARENTALITÉ

Au sein de la crèche, une équipe pluridisciplinaire travaille pour répondre au bien-être et aux besoins de l'enfant.

Pour mener à bien nos actions, une collaboration avec les parents est essentielle.

En effet, ce partenariat va permettre de prendre en charge l'enfant dans sa globalité. Il est important, voire primordial, de « travailler » avec les parents du tout petit. Le parent est le principal éducateur et notre mission est de nous adapter à ses attentes, de le conseiller et de faire en sorte que nos actions communes soient bénéfiques à l'enfant.

Afin de mener à bien cette communication, nous proposons aux parents d'être partie prenante des actions réalisées au sein de la crèche.

- Dans un premier temps, nous réaliserons un sondage pour connaître les compétences de chaque parent (musique, danse, langage des signes, massage...).
- Ensuite nous les adapterons sous forme d'activité à réaliser avec les enfants. Ces ateliers seront accomplis **environ 1 fois par mois**.
- D'autre part, avec les parents qui le désirent (de la crèche et de l'extérieur), nous souhaitons mettre en place des réunions d'échanges concernant certains thèmes autour du développement de l'enfant (allaitement, alimentation, motricité...).
- Celles-ci se dérouleront **1 fois par trimestre** dans les locaux de la crèche.

Nos actes ont pour objectifs d'apporter un éclairage rassurant pour les parents et sécurisant pour les enfants.

Tout cela sera un des piliers du projet pédagogique.

C'est ensemble que nous devons collaborer pour l'épanouissement de l'enfant.

L'ENFANT ET L'EXTÉRIEUR

FAVORISER L'ÉCHANGE AVEC L'EXTÉRIEUR

Élargir les expériences et les rencontres permettent de préparer les enfants au passage de l'école et/ou au centre aéré (ils côtoient et communiquent avec l'extérieur).

Nous essayons chaque année de proposer une sortie (voire plusieurs), adaptée à l'âge de l'enfant (ferme pédagogique, chocolaterie...).

Nous mettons en place des rencontres avec d'autres crèches, et une visite de l'école pour les enfants qui rentrent en petite section.

De plus, le RAM (Relais des Assistantes Maternelles) qui se trouve dans nos locaux favorise, des échanges réguliers.

LES STAGIAIRES

Tout au long de l'année, nous accueillons à la crèche des stagiaires, des CAP petite enfance, des auxiliaires de puériculture et des élèves de troisième. Ils sont orientés par les centres de formation et des écoles alentours.

En tant que professionnelles de la petite enfance, notre rôle consiste à les former, leurs montrer les bons gestes du quotidien mais aussi à savoir s'adapter à chaque structure d'accueil et à chaque enfant en tenant compte de sa famille.

Chaque stagiaire sera accueilli par une référente au sein de l'équipe. Cette personne ressource l'accompagnera, l'orientera et répondra à ses questions en collaboration avec les autres membres de l'équipe.

Pour le Président du C.C.A.S.,
Par délégation,
La Vice Présidente,
Béatrice ZAPATERIA,

Zapateria



UNE JOURNÉE TYPE À LA CRÈCHE L'ETERLOU

7h30 : Ouverture

7h30 - 8h45 : Accueil et jeux libres

8h45 - 9h15 : Collation

9h15 - 9h30 : Changes et invitations à se rendre aux WC

9h30 - 9h45 : Chansons

9h45 - 10h30 : Jeux libres, activités dirigées ou intervenant

10h30 - 11h15 : Jeux extérieurs

11h15 - 11h30 : Préparation des enfants aux repas

11h30 - 12h15 : Repas

12h15 - 12h30 : Préparation à la sieste

12h30 : Sieste.....

.....Réveil en fonction du rythme des enfants

15h30 - 16h : Goûter

16h00 - 18h30 : Jeux libres, jeux extérieurs

18h30 : Fermeture